

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γυμνάσιο λειτουργεί στο αρχαιολογικό χώρο του ΡΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΙΕΥΤΗΡΙΟΥ Θεσσαλονίκης (κτίστηκε το 1903) και είναι δίπλα στο Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας. Λειτουργεί δε στην θέση των Αποθηκών του Νοσοκομείου σ' ένα σύνολο 20 επιμέρους κτισμάτων ενοποιημένων με άμεση πρόσβαση στον εξωτερικό χώρο, δεν υπάρχουν διάδρομοι και κλιμακοστάσια. Οι χώροι αυτοί αποτελούν τις 13 αίθουσες διδασκαλίας -εργαστήρια και είναι μικρότερες των 45τμ και μεγάλα παράθυρα αερισμού. Οι υπόλοιποι χώροι χρησιμοποιούνται για αποθήκες, βιβλιοθήκες, γραφεία και αίθουσες διδασκαλίας Τμημάτων Ένταξης. Ο αύλειος χώρος του είναι μικρός και μετά βίας υπάρχει ένα γήπεδο Βόλεϊ και μία μπασκέτα. Το κτίριο είναι παλιό, έχουν γίνει οι κατάλληλες επισκευές, αλλά παρόλα αυτά το κτίριο έχει προβλήματα στεγανότητας, υγρασίας και πτώσης επιχρισμάτων. Επίσης συχνά παρουσιάζονται προβλήματα με τα κουφώματα (πόρτες και παράθυρα) των αιθουσών οι οποίες μαγκώνουν μετά από αλλαγές της θερμοκρασίας λόγω καιρού. Όλα αυτά συμβαίνουν γιατί οι αίθουσες είναι εκτεθειμένες στο εξωτερικό περιβάλλον. Φροντίζουμε ωστόσο να ξεπερνάμε τα προβλήματα αυτά με την βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου (Συνεργεία και Τεχνίτες) και με προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών. Μολονότι υπάρχουν τα προβλήματα αυτά το σχολείο παρουσιάζει ένα πλεονέκτημα σε σύγκριση με άλλα σχολικά συγκροτήματα. Η πρόσβαση και η αποχώρηση των μαθητών από τις αίθουσες γίνεται παρά πολύ γρήγορα και εύκολα. Γι' αυτό χρησιμοποιείται από άτομα με οπτική αναπηρία. Εδώ και πάρα πολλά χρόνια λειτουργούν τα Τμήματα Ένταξης γι' αυτούς τους μαθητές. Το σχολείο εκτός από τις αίθουσες διαθέτει κ 3 αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες (2 είναι σε λειτουργία) και εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο κατά το σχ. Έτος λειτούργησε με 125 μαθητές συνολικά. Αναλυτικά κατά τάξη οι μαθητές ήταν: ΜΑΘ/ΤΑΞΗ Α:55 Β:34 Γ:36, ΠΡΟΗΧΘΗΣΑΝ ΑΠΟ Α: 50, Β: 32 Γ: 34 ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΙ ΑΠΟΡΡΙΦΘΗΚΑΝ ΛΟΓΩ ΑΠΟΥΣΙΩΝ. Η προφορική αξιολόγηση των μαθητών υπήρξε υπερτιμημένη κατά την διάρκεια του Α' τετραμήνου και διορθώθηκε στο Β' τετράμηνο με την χρήση διαδικτυακών αξιολογήσεων ή και της δια ζώσης εκπαίδευσης στο τέλος της χρονιάς. Η διαγωγή των μαθητών υπήρξε εξαιρετική καθ' όλη την διάρκεια της Τηλεκπαίδευσης

όπως και συμμετοχή τους στο εξ' αποστάσεως μάθημα. Προβλήματα με την Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση υπήρξαν αλλά με υπομονή και επιμονή ξεπεράστηκαν. Τα προβλήματα είχαν να κάνουν με συνδέσεις και χαμηλής ταχύτητας δικτύου. Αντιμετωπίστηκε το πρόβλημα της ύπαρξης συσκευών σε μαθητές με την χορήγηση 3 συσκευών tables. Ενώ σε καθηγητές με την λειτουργία της διδασκαλίας από τον χώρο του σχολείου με τους κατάλληλους υπολογιστές. Οι διδάσκοντες ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις ιδιαίτερες συνθήκες της διδασκαλίας (Τηλεκπαίδευση και δια ζώσης). Οι μαθητές χρησιμοποίησαν πλουσιότερο εποπτικό υλικό και συμμετείχαν πιο ενεργά στην διαδικασία του μαθήματος. Να επισημάνω εδώ ότι δεν υπήρξαν καταλήψεις η αποχές και η χροιά κύλησε ομαλά ως προς αυτά τα χαρακτηριστικά. Στο σχολείο λειτούργησαν 3 Τμήματα Ένταξης με 5 συνολικά μαθητές οι οποίοι μεταφέρονταν από και προς την Σχολή Τυφλών καθ' όλη τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης. Στη διάρκεια της Εξ' Αποστάσεως οι μαθητές συνδέονταν με τους εκπαιδευτικούς τους με χρήση προσωπικών συσκευών (με ειδικές προδιαγραφές).

Πιο αναλυτικά όσον αφορά:

Υποστήριξη & ένταξη ευάλωτων και ευπαθών ομάδων

Μαθητές που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες της σχολικής μας μονάδας την προηγούμενη χρονιά χωρίζονται στις παρακάτω κατηγορίες:

- Μαθητές με οπτική αναπηρία
- Μαθητής με Asperger
- Μαθητές Πρόσφυγες

Στην σχολική μονάδα λειτουργεί Τμήμα Ένταξης για άτομα με οπτική αναπηρία με μόνιμο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό από την σχολική χρονιά 2020-21

Στα πλαίσια της σχολικής χρονιάς 2020-21 οι καθηγητές του Τ.Ε. εκτός από την βοήθεια στο γνωστικό πλαίσιο πραγματοποίησαν προγράμματα που βοήθησαν τους μαθητές στην προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον στους παρακάτω τομείς-Προγράμματα:

- Μαθήματα Κινητικότητας στην σχολική μονάδα
- Υποστήριξη στην δημιουργία φιλικών σχέσεων με τους υπόλοιπους μαθητές της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις με κατάλληλο εξοπλισμό για άτομα με οπτικές αναπηρίες.
- Πρόγραμμα-Προσομοίωση συνθηκών ηλεκτρονικής διδασκαλίας πριν κλείσουν οι σχολικές μονάδες με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με οπτική αναπηρία στις νέες τεχνολογίες.

Στα πλαίσια της Ενταξιακής πολιτικής του σχολείου πραγματοποιήθηκαν δράσεις-προγράμματα από τους καθηγητές του Τ.Ε. στους μαθητές τυπικής εκπαίδευσης της γενικής τάξης:

- Προβολές βίντεο (ταινίες μικρού μήκους) με σκοπό την μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση τους για να επιτευχθεί μεγαλύτερη συμπερίληψη των μαθητών με διαφορετικότητα που φοιτούν στο σχολείο.
- Προσομοίωση τυφλικών αθλημάτων goalball & τυφλικό ποδόσφαιρο από μαθητές τυπικής ανάπτυξης σε σκοπό να συναισθανθούν τους συμμαθητές τους.
- Προσομοίωση κινητικότητας βιωματικού χαρακτήρα (με μάσκες κάλυψης ματιών) από μαθητές τυπικής ανάπτυξης της γενικής τάξης.

Ο Μαθητής που βρισκόταν στο φάσμα του αυτισμού είχε παράλληλη στήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό που

βοηθούσε τον μαθητή να ενταχθεί καλύτερα τόσο στο περιβάλλον της τάξης όσο και στα διαλλείματα του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική, δεν υπήρξε μεγάλη διαρροή και κάποια φαινόμενα επαναλαμβανόμενων απουσιών διορθώθηκαν πριν αναδειχθούν σε μεγάλο πρόβλημα. Παρόλα αυτά υπήρξε ένας μαθητής που έχασε την χρονιά του παρόλες τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών και του οικογενειακού του περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά την διάρκεια της σύντομης δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας υπήρξαν συγκρούσεις και προβλήματα μεταξύ των μαθητών αλλά με την έγκαιρη παρέμβαση της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού που από φέτος τοποθετήθηκαν στα σχολεία όπως και με την παρέμβαση της Συμβούλου σχολικής ζωής ξεπεράστηκαν ή αντιμετωπίστηκαν άμεσα χωρίς να χρειαστεί να ληφθούν άλλα μέτρα ποινών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 2)

Μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά αλλά με την παρέμβαση της Δ/ντριας αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Παρ' όλες τις δυσκολίες της ενημέρωσης 2 συναντήσεις μέσω webex με τους γονείς για την πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της προόδου στην επίδοση των μαθητών. Η συμμετοχή των γονέων υπήρξε σημαντική και η ανταπόκριση υπήρξε σε αρκετά μεγάλο βαθμό. Επίσης υπήρξε ξεχωριστή συνεργασία με κάθε γονέα και τα προβλήματα που αντιμετωπίζαν κατά την διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό παρουσιάστηκε κανονικά στην έναρξη της σχ. χρονιάς χωρίς προβλήματα. Επίσης διατέθηκαν έγκαιρα και το υπόλοιπο προσωπικό για συμπληρώσει τα κενά της μονάδας. Προβλήματα υπήρξαν με την διάθεση Αναπληρωτών ΕΣΠΑ Μαθηματικών Γενικής παιδείας που ολοκληρώθηκε η τοποθέτηση τους τον Μάρτιο. Με απόφαση της Διευθύντριας ανατέθηκε σ' εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας του ΤΕ να καλύψει τα κενά, πράγμα το οποίο έγινε. Επίσης διατέθηκαν για μαθητή με παράλληλη στήριξη οι κατάλληλοι εκπαιδευτικοί, έγκαιρα. Τα Τμήματα Ένταξης είχαν από φέτος μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στην μονάδα για την κάλυψη των ωρών διδασκαλίας. Το σχολείο συνεργάστηκε με Μεταπτυχιακούς φοιτητές Ειδικής Αγωγής στο ΤΕ.

Πραγματοποιήθηκε ένας μόνο σχολικός περίπατος τηρώντας τα μέτρα προφύλαξης λόγω της πανδημίας. Επίσης με την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν αθλητικές εκδηλώσεις εντός του σχολείου με τήρηση των μέτρων.

Κατά την διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης τον Μάιο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης για το δρόμους που ανοίγονται μετά το Λύκειο.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς με πρόταση της Διευθύντριας και με την σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, Συλλόγου Γονέων, 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου του Εκπροσώπου του Δήμου Θεσ/νίκης και την έγκριση της Παιδαγωγικής Σχολικής Συμβούλου του Σχολείου μας συντάχθηκε, υπογράφηκε και αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του Σχολείου μας ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ.

Προβλέπεται ανανέωση και επικαιροποίηση σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω της επιδημίας COVID και της τηλεκπαίδευσης δεν υπήξε επαφή με άλλες σχολικές μονάδες η και με φορείς της Κοινότητας. Δεν υπήρξαν συνεργασίες.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παρά μόνο μεμονωμένα οι ενημερώσεις των Συντονιστών Εκπαίδευσης για τα μαθήματα με αποτέλεσμα να μην υπάρχει

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Παρόλο που η χρονιά της ζωντανής εκπαίδευσης ήταν μικρή πραγματοποιήθηκαν κάποιες δράσεις και προγράμματα. Πραγματοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε με επιτυχία το πρόγραμμα «Ξεναγοί εξ αποστάσεως» με καθηγητές του σχολείου και μαθητές της Γ' Γυμνασίου. Μαθητές από τις τάξεις Α' και Γ' συμμετείχαν στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Από τον Αίσωπο στον JeandelaFontaine»...

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να γίνουν προσπάθειες ώστε οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν και σε δράσεις και σε προγράμματα.